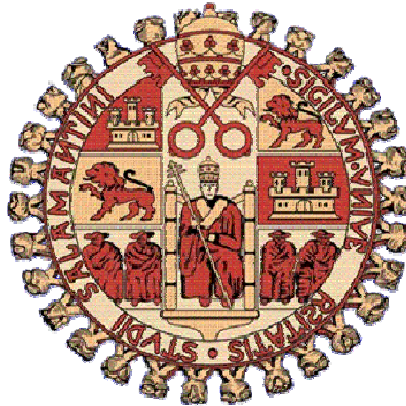


**UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**

**FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA**

Departamento de Administración y Economía de la Empresa



MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

**“IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE  
EVALUACIÓN CONTINUA SOBRE LAS  
COMPETENCIAS A ADQUIRIR POR EL ALUMNO EN  
LAS ASIGNATURAS DE ANÁLISIS CONTABLE”**

**(Código ID11/195)**

Salamanca, 2012



**UNIVERSIDAD  
DE SALAMANCA**

Campus de Excelencia Internacional

**1218**  
VIII CENTENARIO  
**2018**

**VICERRECTORADO DE DOCENCIA**

Patio de Escuelas, nº 1 37071 - Salamanca  
Tel . (34) 923 29 44 29 Fax . (34) 923 29 47 16  
e.mail: vic.docencia@usal.es

**CONVOCATORIA DE AYUDAS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA A LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA IMPLANTACIÓN DE LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO EN EL MARCO DE LA NUEVA ORDENACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES, CONVOCATORIA 2011**

Reunida la Comisión de Evaluación de Proyectos de Innovación Docente (convocatoria 2011), el día 27 de mayo de 2011 a las 10,00 horas, en el Vicerrectorado de Docencia, vistos los expedientes presentados, una vez acordados los criterios para su evaluación, tomando en consideración las condiciones de la convocatoria y el presupuesto total disponible, la Comisión ha resuelto la evaluación de este proyecto en las siguientes condiciones:

**PROYECTO: ID11/195 IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA SOBRE LAS COMPETENCIAS A ADQUIRIR POR EL ALUMNO EN LAS ASIGNATURAS DE ANÁLISIS CONTABLE.**

- Financiación concedida: **150 €**

-Cofinanciación: **0 €**

Se adjunta modelo de hoja de aceptación/renuncia a desarrollar el proyecto a firmar por el Coordinador. En caso de proyectos que incluyen cofinanciación, también deberán completarse los datos del Centro de Coste y firmado por su responsable. Como fecha límite el **día 14 de junio**, deberá remitir el escrito de aceptación/renuncia al Vicerrectorado de Docencia.

Igualmente, se adjunta hoja de instrucciones para la correcta tramitación de los gastos del proyecto, a realizar antes del **30 de julio de 2011**.

La Memoria Final del proyecto deberá remitirse antes del **30 de junio de 2012**.

Los miembros de los equipos responsables de la ejecución de los proyectos subvencionados recibirán, a partir de la presentación del informe final de ejecución, un certificado acreditativo de su participación, que podrá ser incluido como mérito dentro del programa DOCENTIA de evaluación de la actividad docente del profesorado.

Así mismo, la participación/coordinación se contabilizará en la valoración de la carga horaria de actividades de formación e innovación docente, de acuerdo con lo establecido en el punto IV.5 del "Plan de organización de la actividad académica del PDI de la Universidad de Salamanca" (Modelo de Plantilla aprobado en Consejo de Gobierno de 17 de diciembre de 2010).

Salamanca, 31 de mayo de 2011

José Ángel Domínguez Pérez

**BEATRIZ CUADRADO BALLESTEROS**

## **1. DATOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**TÍTULO:** Implementación de un sistema de evaluación continua sobre las competencias a adquirir por el alumno en las asignaturas de análisis contable

**CÓDIGO:** ID11/195

**FINANCIACIÓN CONCEDIDA:** 150 €

**RESPONSABLE:** Dña. Beatriz Cuadrado Ballesteros

**CENTRO:** Facultad de Economía y Empresa. Departamento de Administración y Economía de la Empresa

**MIEMBROS DEL EQUIPO:** D. Rufino García Salinero

D. Miguel Ángel Hernández Martín

**DURACIÓN:** Curso académico 2011/2012, Segundo Semestre

## **2. CONTEXTO DE DESARROLLO DEL PROYECTO**

El proyecto de innovación docente “Implementación de un sistema de evaluación continua sobre las competencias a adquirir por el alumno en las asignaturas de análisis contable” obtuvo una ayuda por parte de la Universidad de Salamanca para su desarrollo durante el curso académico 2011/2012. En concreto, se ha aplicado la asignatura “Análisis Contable de la Gestión Empresarial”, impartida por los tres profesores partícipes en este proyecto de innovación docente, Rufino García Salinero y Miguel Ángel Hernández Martín (Grupo 1) y Beatriz Cuadrado Ballesteros (grupos 2 y 3).

Dicha asignatura se encuentra ya adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior y sus características básicas son las siguientes:

- Obligatoria, impartida durante las siete primeras semanas del segundo cuatrimestre.

- Carga lectiva de 3 créditos.
- Cuenta con 113 alumnos matriculados (Grupo 1: 41 ; Grupo 2: 40; Grupo 3: 32)

### **3. OBJETIVOS DEL PROYECTO**

Los objetivos propuestos se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Elaborar un manual de la asignatura, en el que se incluyen los conceptos teóricos a desarrollar en el aula y casos prácticos para aplicar los conceptos anteriores.
- Favorecer el trabajo autónomo del alumno, para lo que es de gran utilidad y apoyo el manual de la asignatura que se pretende elaborar.
- Dotar al alumno competencias transversales y específicas, propias del ámbito de conocimiento al que pertenecen las asignaturas de análisis contable.
- Favorecer la adquisición de competencias cognitivas y procedimentales asociadas a las asignaturas indicadas.

Se prevé una tasa de éxito de la asignatura del 70% del alumnado y del otro 30%, se espera que al menos el 40% superen la evaluación continua, aunque no la evaluación global. La tasa de abandono esperada es de aproximadamente un 10%.

Asimismo, los resultados no serán sólo por la parte del alumnado, sino que también afectarán a los docentes. En este sentido, se espera crear un grupo coordinado, tanto a nivel de programación, como de conocimientos mínimos, metodologías aplicadas y sistemas de evaluación. De esta forma, la unión fortalecerá la relación, tanto entre los profesores como entre profesores y alumnos.

Con el cumplimiento de los objetivos anteriores y con el desarrollo de las actividades y metodologías que se indican más abajo, se pretende impactar sobre la docencia para innovar en la enseñanza de estas asignaturas. Gracias a la disponibilidad del manual, el alumno encontrará un apoyo para su trabajo autónomo, a la vez que el docente verá facilitada la explicación, pudiendo destinar el tiempo a otras actividades más dinámicas y de interés para el alumnado, como por ejemplo debates, comentarios de prensa,

prácticas grupales, etc. De esta forma, se espera motivar a los alumnos, reduciendo la rutina de las clases para incrementar su interés por la materia, tanto en sentido académico como laboral.

Por tanto, la implementación de este proyecto permitiría que los contenidos de la asignatura resulten más atractivos, al mismo tiempo que el análisis de los resultados obtenidos con su aplicación permitiría al grupo de profesores integrantes del proyecto lograr una experiencia que resultará sumamente útil en el momento de abordar la docencia de materias adaptadas al EEES.

#### **4. ACTIVIDADES DESARROLLADAS**

Las actividades se han llevado a cabo en base al presente proyecto se concretan en la elaboración de un manual de la asignatura, en el que se incluyen los conceptos teóricos a desarrollar en el aula y casos prácticos para aplicar los conceptos anteriores. Asimismo, se han impartido clases teóricas, para facilitar al alumno los conceptos básicos sobre la materia, y prácticas, para guiar al alumno en la aplicación de los conceptos teóricos adquiridos previamente. De manera adicional, se han propuesto trabajos grupales, con el objetivo de tratar un tema concreto de manera más profunda que por cuestiones de tiempo no es posible ampliarlo en la clase habitual. Este trabajo ha sido preparado por los propios alumnos, bajo supervisión del profesor, el cual al final se ha convertido en un “alumno” más de la clase. Finalmente, se han proporcionado tutorías grupales e individuales, aplicando la técnica del “aprendizaje basado en problemas”.

La metodología de trabajo y los recursos a emplear en cada una de ellas puede resumirse en los siguientes puntos:

- 1. Clases teóricas:** con ellas se han facilitado a los alumnos los conceptos básicos sobre la materia, con ayuda del manual elaborado por los profesores. Se trata de sesiones expositivas y explicativas de los contenidos básicos y esenciales que debe adquirir el alumnado. Estas sesiones se fundamentan en la Lección Magistral, pero serán ciertas sesiones han sido llevadas a cabo por los alumnos, para fomentar su implicación en la materia. Gracias al manual de la asignatura, el tiempo de exposición ha podido reducirse, consiguiendo tiempo para realizar otras actividades que se indican a continuación. Asimismo, en los minutos

finales de estas clases, se ha aplicado la técnica del “One Sentence Summary”, para que el alumno resuma en una frase, respectivamente, los aspectos más destacados de la sesión. Así, se puede conocer debilidades de las sesiones y evitar la pasividad del alumnado.

- *Recursos utilizados*: bibliografía disponible en la biblioteca Francisco de Vitoria, materiales disponibles por los profesores en sus despachos, otros materiales fungibles como folios, tóner, etc. Las clases teóricas han sido apoyadas con diapositivas para facilitar el seguimiento de la asignatura.
- *Organización de la actividad*: el manual docente fue elaborado por los profesores involucrados en el proyecto y puesto a disposición de los alumnos al inicio del curso.
- *Calendario*: el manual fue terminado a finales de julio de 2011.

**2. Clases prácticas:** en ellas se ha guiado al alumno en la aplicación de los conceptos teóricos adquiridos previamente. Han consistido en la resolución de ejercicios prácticos proporcionados por el profesor y análisis diagnósticos de casos concretos. El material les ha sido proporcionado anticipadamente, para que pudieran resolver las cuestiones de manera autónoma. De esta forma, las clases prácticas se han destinado a resolver los ejercicios, problemas y casos para que el alumno reconociera sus puntos débiles y dudas que le surgieran en la resolución autónoma previa. Asimismo, se han entregado materiales complementarios con supuestos semejantes a los corregidos en clase, para permitir al alumno comprobar si han sido resueltas sus cuestiones.

- *Recursos utilizados*: fotocopias de los supuestos y enunciados facilitados a los alumnos.
- *Organización de la actividad*: se elaboraron varios supuestos prácticos por cada tema del programa, que fueron entregados a los alumnos al inicio del curso, junto con el manual docente. En las clases prácticas se ofrecieron las soluciones de dichos supuestos para que los estudiantes comprobaran sus errores, dudas o diversas cuestiones. Finalmente, se

pusieron a su disposición supuestos adicionales para que el alumnado comprobara la comprensión de sus puntos más débiles.

- *Calendario*: la realización de los supuestos prácticos ha sido secuencial a la explicación de los conceptos teóricos relacionados con ellos y que son necesarios para su comprensión.

**3. Trabajo grupal:** desarrollado con el objetivo de tratar un tema concreto de manera más profunda que por cuestiones de tiempo no es posible ampliarlo en la clase habitual. Con estas técnicas se pretende comprobar la capacidad de trabajo autónomo del alumno y prepararlo para posibles situaciones en su vida laboral.

- *Recursos utilizados*: fotocopias de los temas tratados (lecturas complementarias y casos prácticos).
- *Organización de la actividad*: primeramente, se informó a los alumnos de dicha actividad al inicio del curso, proporcionando los grupos de trabajo y el tema concreto que debían desarrollar. El grupo se formó mediante “Contrato de Trabajo” firmado por todos los miembros y el profesor, de manera que constara por escrito las tareas que debía desarrollar cada miembro, su rol dentro del equipo, los objetivos y las normas de comportamiento junto a las amonestaciones a posibles conductas poco deseables. Durante todo el curso pudieron ir preparando dicho tema, guiados por el profesor, para exponerlo en clase la última semana docente. La exposición fue de aproximadamente 20 minutos y se dejó unos minutos finales para que el resto de alumnos propusieron cuestiones sobre la actividad desarrollada.
- *Calendario*: se desarrolló durante todo el curso y se expuso la última semana con docencia.

**4. Controles parciales:** a lo largo del curso se realizaron dos controles para conocer el grado de comprensión de la materia.

- *Recursos utilizados*: se entregaron enunciados al inicio de la sesión para que los alumnos pudieran resolver las cuestiones durante la clase de manera individual.

- *Organización de la actividad*: el primer control consistió en el desarrollo de cuestiones teóricas de corta extensión, y el segundo consistió en la resolución práctica de un ejercicio.
- *Calendario*: las fechas fueron propuestas por parte de la coordinación del Grado en Gestión de PYMEs de la Universidad de Salamanca. Concretamente, se desarrollaron el 1 y 15 de marzo.

**5. Tutorías grupales e individuales**: consideradas básicas en un proceso de aprendizaje. Por una parte, con las tutorías individuales se ha intentado detectar problemas de conocimientos y habilidades, problemas presentados al enfrentarse a una actividad de manera autónoma, cuestiones sobre la orientación en el estudio, etc. El profesor ha estado disponible en cualquier momento, previa cita. Por otra parte, en las tutorías grupales se aplicó la técnica del “Aprendizaje Basado en Problemas” (ABP), en la que el problema en cuestión estuvo relacionado con un tema de la asignatura. Asimismo, se propuso una matriz DAFO para que los alumnos reflexionaran sobre sus actividades en la materia.

- *Recursos utilizados*: para las tutorías grupales, se proporcionaron fotocopias del problema a resolver a los alumnos y con la matriz DAFO.
- *Organización de la actividad*: se contó con una tutoría grupal para la que se dividió a los alumnos en grupos de aproximadamente 8 personas, para favorecer la participación de todos.
- *Calendario*: las tutorías individuales no presentan fecha concreta de realización, sino que se desarrolló a lo largo de todo el curso, fijando por acuerdo los días y las horas. La tutoría grupal se realizó el 9 de abril, fijada por la coordinación del Grado en Gestión de PYMEs de la Universidad de Salamanca.

Finalmente, para todas las actividades planteadas los alumnos necesitarán tecnologías disponibles en las aulas de informática de la Facultad de Economía y Empresa (ordenador, internet, etc.) así como salas de trabajo para la preparación de sus actividades grupales.



## 5. IMPACTO SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

La puntuación asignada al examen final fue de 6 puntos y a la evaluación continua de 4 puntos (sobre 10), la cual estuvo compuesta por:

- Asistencia a las clases teóricas y prácticas (incluida tutoría): 10%
- Comportamiento en las clases teóricas y prácticas (incluida tutoría): 10%
- Controles: 20%
- Resolución de ejercicios prácticos semanales y caso práctico global: 30%
- Trabajo en grupo (lecturas): 30%

<b>ANÁLISIS CONTABLE DE LA GESTIÓN EMPRESARIAL</b>	<b>APROBADOS EVALUACIÓN CONTINUA</b>	<b>APROBADOS FINALES DE LA ASIGNATURA</b>
<b>GRUPO 1</b>	63.41%	56.01
<b>GRUPO 2</b>	87.8%	65.9%
<b>GRUPO 3</b>	100%	78.13%

Como puede observarse, más de la mitad de los alumnos de todos los grupos han superado la materia en primera convocatoria, aunque sólo en el grupo 3 se consiguió llegar, e incluso superar, la tasa de éxito esperada (70%). No obstante, en general, los alumnos que no la han superado se encuentran en torno a la calificación de 4 (sobre 10) y su evaluación continua ha sido aceptable.

## 7. IMPACTO SOBRE LA DOCENCIA

Personalmente, consideramos que la aplicación de este proyecto ha permitido alcanzar los objetivos planteados, así como la creación de un grupo de trabajo entre profesores con plena coordinación en la planificación docente de asignaturas. Experiencias todas ellas de suma utilidad en la implantación de los grados que se están poniendo en marcha en la Facultad de Economía y Empresa.

Finalmente, creemos necesario indicar que si bien el elevado esta actividad ha generado una importante carga docente al profesorado responsable, también ha supuesto un conjunto de ventajas importantes:

- Mayor vinculación con el alumnado, lo que facilita la relaciones personales, favorece que el alumno acuda con mayor libertad a solucionar cualquier duda o problema.
- Conocimiento continuado del aprendizaje de los estudiantes lo que permite introducir modificaciones en la planificación docente que faciliten el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades por parte del alumnado.